

Фригия N 13/2 об  
12.01.2016 год



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДОД ДХШ № 3

Мартынова Н.Г.  
Приказ № 67 от. 20.12.2016

## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ДОД ДХШ № 3

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в «МБОУ ДОД ДХШ № 3» (далее - учреждение) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г., «Федеральными государственными требованиями к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области изобразительного искусства» (далее – ФГТ), Устава учреждения и определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении, её организационную структуру и реализацию.

1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.3. В настоящем Положении использованы следующие термины:  
Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются: администрация и педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители), учредитель.

### 2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управлеченческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение преподавателей в самоанализ и самооценку своей деятельности;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, методический совет учреждения, методические объединения преподавателей, временные структуры (комиссии и др.)

3.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедурах, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и областной уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, отчёт о работе за год);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

### 3.3. Методический совет учреждения:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

### 3.4. Педагогический совет учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

## 4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки является Программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением №1 к настоящему Положению.

4.2. Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

4.3. К методам проведения оценочных процедур относятся: экспертное оценивание; тестирование; анкетирование; проведение контрольных и других квалификационных работ; статистическая обработка информации и др.

- 4.4. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества: качество результата; качество условий; качество образовательных программ.
- 4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.
- 4.6. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности учреждения, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения учреждения, учредителя.
- 4.10. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией учреждения.

*Приложением №1 к настоящему  
Положению*

**Программа  
внутренней системы оценки качества образования  
в МБОУ ДОД «Детская художественная школа № 3»**

**Цели и задачи**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в учреждении.

В связи с этим администрация учреждения ставится перед собой цель: создание системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с Федеральными государственными требованиями (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне учреждения.

**Задачи:**

- разработать и апробировать необходимую и достаточную структуру системы внутреннего мониторинга качества образования;
- разработать нормативно - правовую базу внутреннего мониторинга качества образования;
- разработать и апробировать схему реализации (сроки, способы) мониторинга качества образования, максимально опирающуюся на уже имеющиеся ресурсы учреждения.

**Этапы и сроки создания и развития системы внутришкольной оценки качества образования**

№ п/п	Этап создания	Характеристика этапа	Сроки реализации
I.	Организационный этап	1. Разработка, утверждение и согласование с учредителем и Советом школы локальных нормативных актов (Положение о внутренней системе качества образования, другие акты) 2. Создание функциональной среды: -улучшение материально-технической оснащенности; -разработка форм (инструментария и тестовых материалов), позволяющих фиксировать и оценивать объекты мониторинга. 3. Корректировка организационных алгоритмов для педагогов, администрации, родителей, учащихся по проведению и участию в мониторинге 4. Создание системы информационно-аналитического	3 месяца

		обеспечения	
II.	Стартовый этап	1. Реализация мероприятий направления «Внутренняя оценка образовательного учреждения (самообследование)» 2. Реализация мероприятий направления «Оценка индивидуальных достижений обучающихся (реализация плана конкурсно-выставочной деятельности)»	6 месяцев
III.	Этап полного развертывания	1. Реализация мероприятий направления «Оценка качества деятельности педагогических кадров» 2. Реализация мероприятий направления «Внешний мониторинг качества образования» 3. Реализация мероприятий направления «Самооценка преподавателей» 4. Реализация мероприятий направления «Внутренняя оценка реализуемых образовательных программ»	9 месяцев
IV.	Этап подведения итогов	Обобщение и передача управленческого и педагогического опыта	6 месяцев

### Программа внутренней оценки качества образования в МБОУ ДОД ДХШ № 3

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	Предоставления данных
			измерения	
Основные дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности	Соответствие структуры и содержания образовательных программ федеральным государственным требованиям	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие направленности и содержания основных образовательных программ установленному учредителем типу учреждения	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее – после внесения любых изменений (дополнений)	

	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основных образовательных программ (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях соответствующего типа	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
Основные дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основных общеобразовательных программ (шкала порядка)	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении структуры, содержания и порядка реализации основных образовательных программ	Опрос (при необходимости выборочный)	Один раз в два (три) года	После завершения опроса

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных

Основные дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности	Число обучающихся по основным образовательным программам	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Доля обучающихся выпускного 4(5) класса	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Направленности дополнительных образовательных программ	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно
	Число обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
<b>Работники</b>	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Число преподавателей	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принятые на работу в учреждение или уволенные в течение года	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Возраст работников	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала	Наблюдение	При приеме на работу далее – ежегодно	Ежегодно

	Стаж работников	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
--	-----------------	------------	----------	----------

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
<b>Работники</b>	Квалификация (уровень квалификации) работников	Наблюдение	При приеме на работу; далее – ежегодно	Ежегодно
	Профессиональная компетентность работников	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
<b>Обучающиеся</b>	Общая численность обучающихся	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Наполняемость классов (учебных групп)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся по определенной форме обучения (по	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

	(индивидуальным учебным планам, в том числе на дому)			
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных программами учебных предметов)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно графикам	Один раз в полугодие)
	Обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об освоении (или не-освоении) конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими федеральными государственными требованиями, по данным промежуточной аттестации	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно порядку промежуточной аттестации	Ежегодно
	Внедорожные достижения обучающихся	Наблюдение, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок	Два раза в год	Ежегодно
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам (шкала отображений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных

<b>Образователь- ный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	Полнота реализации учебных планов (отношение количество фактически provеденных часов по учебным предметам к количество часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану)	Наблюдение	Два раза в год	Ежегодно
	Полнота реализации программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме)	Наблюдение	Два раза в год	Ежегодно
<b>Образователь- ный процесс</b>	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий	Наблюдение	Два раза в год	Ежегодно
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе	Наблюдение	Два раза в год	Ежегодно
	Соблюдение прав и интересов обучающихся,	Наблюдение	Два раза в год	По мере выявления нарушений
	электроэнергии Объем потребленной горячей и холодной воды			
	Объем учебных расходов на обеспечение образовательного	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно

	<p>процесса, в том числе направленных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий);</li> <li>• на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий</li> <li>• на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе, на хозяйствственные нужды;</li> <li>• на приобретение оборудования;</li> <li>• на проведение учебных учебных занятий за пределами места нахождения ;</li> <li>• на оборудование учебных мест для обучающихся;</li> <li>• на приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования</li> </ul>		
--	--	--	--